



Análisis pruebas saber

✓ Para responder sus inquietudes con respecto a Pruebas Saber y Saber 11, le proporcionamos el siguiente análisis que indica que vamos en la vía del mejoramiento y en un estado satisfactorio aunque susceptible de mejorar. Con una claridad que es necesaria; el Icfes no establece ranking.

✓ El Examen de Estado de la Educación Media ICFES Saber 11°, busca evaluar en los estudiantes a través de una prueba escrita, cual es el grado de desarrollo que se tiene frente a las competencias y los componentes en un área específica.

Se entiende como competencia: “los procesos cognitivos que el estudiante debe realizar para resolver una pregunta”. Las competencias transversales a todas las áreas son la interpretativa, la argumentativa y la propositiva. Por su parte, los componentes “son las categorías conceptuales o los tópicos propios del área o la disciplina”.

Entonces, el Examen del Estado es una estrategia que busca medir el proceso formativo de los estudiantes. No es una prueba que mide el grado 11°, sino todo su proceso de formación desde preescolar, por eso la prueba mide a las Instituciones Educativas por medio de los promedios y desviaciones estándar; y de acuerdo a una fórmula aplicada por el Instituto Colombiano para la Educación Superior ICFES, se procede a clasificación de los mismos, en la siguiente escala valorativa.¹

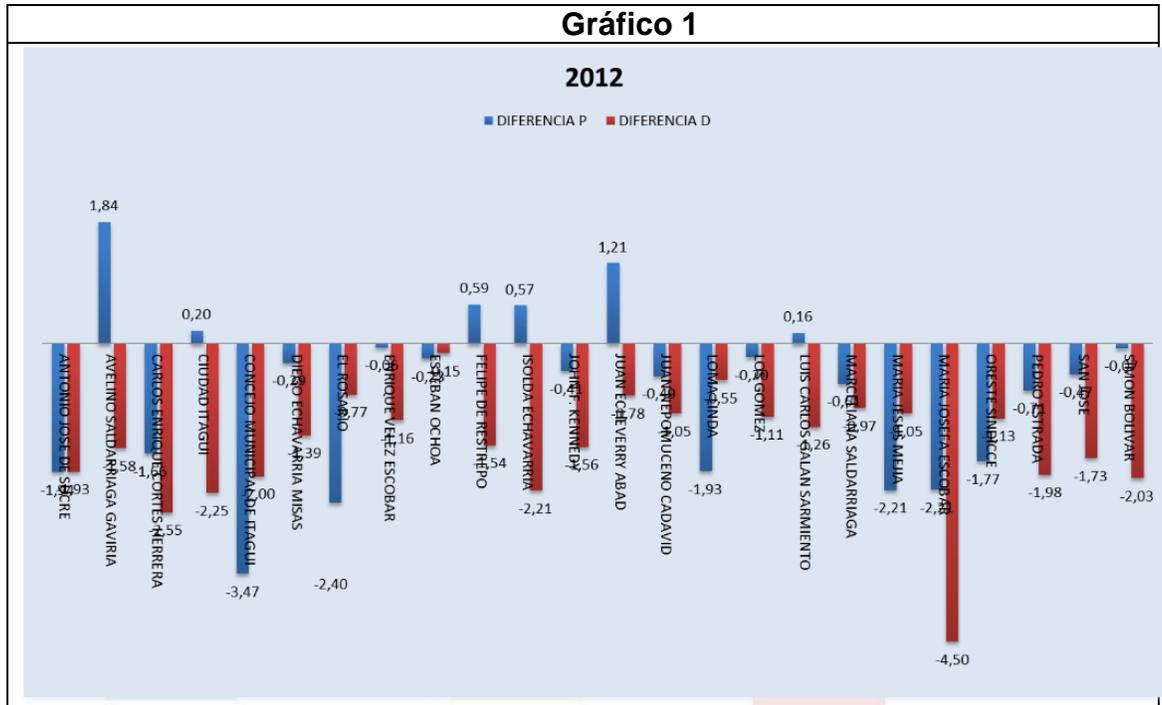
Categoría
A+
A
B
C
D

¹ Clasificación que se hace con base a la **RESOLUCIÓN N° 000503 DEL 22 DE JULIO DE 2014**. Por la cual se ajustan las metodologías para seleccionar estudiantes con mejores resultados en el examen de Estado para la Educación Media ICFES SABER 11° y para la Clasificación de las Instituciones Educativas Y sus sedes y se adoptan otras determinaciones.



- ✓ Teniendo en cuenta que los resultados presentados por el ICFES por categorías de desempeño, no posibilitan visualizar en su totalidad el comportamiento interno de la institución educativa, con relación a lo evaluado; la Secretaría de Educación Municipal utiliza los resultados por promedios y desviaciones estándar, los cuales son proporcionados por el ente evaluador.
- ✓ Los promedios indican la competencia del estudiante en la disciplina medida por el porcentaje de respuestas correctas, las respuestas fueron convertidas a una escala de 0 a 100 para las áreas evaluadas por el ICFES en el grado 11°.
- ✓ La desviación estándar por su parte mide el nivel de dispersión de los resultados y refleja qué tan homogéneos o heterogéneos son los datos.
- ✓ Entonces en la relación entre el promedio y la desviación se busca que la primera tienda a 100 y la segunda a 0.
- ✓ El promedio es producto de la sumatoria de los resultados de los estudiantes. Si el desempeño académico en la prueba es bajo, este resultado afectará la media de los resultados de los estudiantes y si por el contrario, el desempeño académico de éstos en la prueba es bueno afectará de manera positiva los resultados.
- ✓ El ideal es que los promedios sean altos y las desviaciones estándar bajas, para así evidenciar qué tan efectivo es el currículo en las Instituciones Educativas. Si de acuerdo a las pruebas la desviación es alta, quiere decir que algunos estudiantes no alcanzaron a desarrollar las competencias básicas.

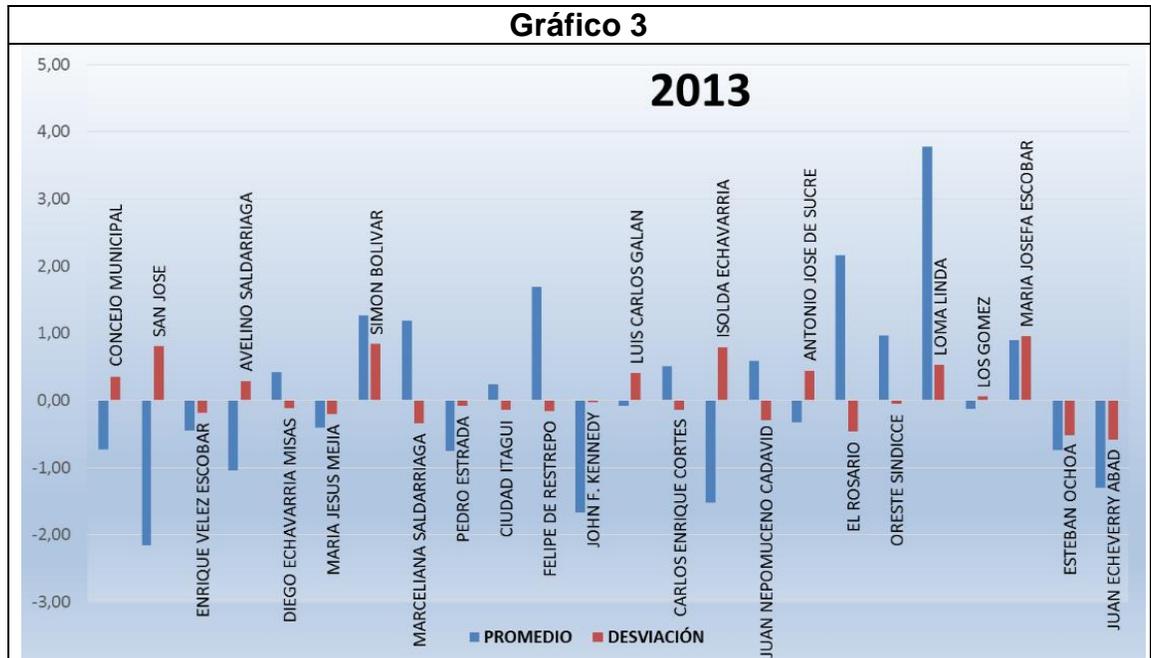
En el gráfico 1, abajo expuesto, muestra cual es el comportamiento de las Instituciones Educativas, con relación al promedio y la desviación estándar para los años 2011-2012.



En el gráfico 2, se muestra que seis Instituciones Educativas mejoraron del año 2011 al año 2012, según el criterio (subir promedio y bajar la desviación estándar): Avelino Saldarriaga, Ciudad Itagüí, Felipe de Restrepo, Luis Carlos Galán, Isolda Echavarría y Juan N Cadavid.



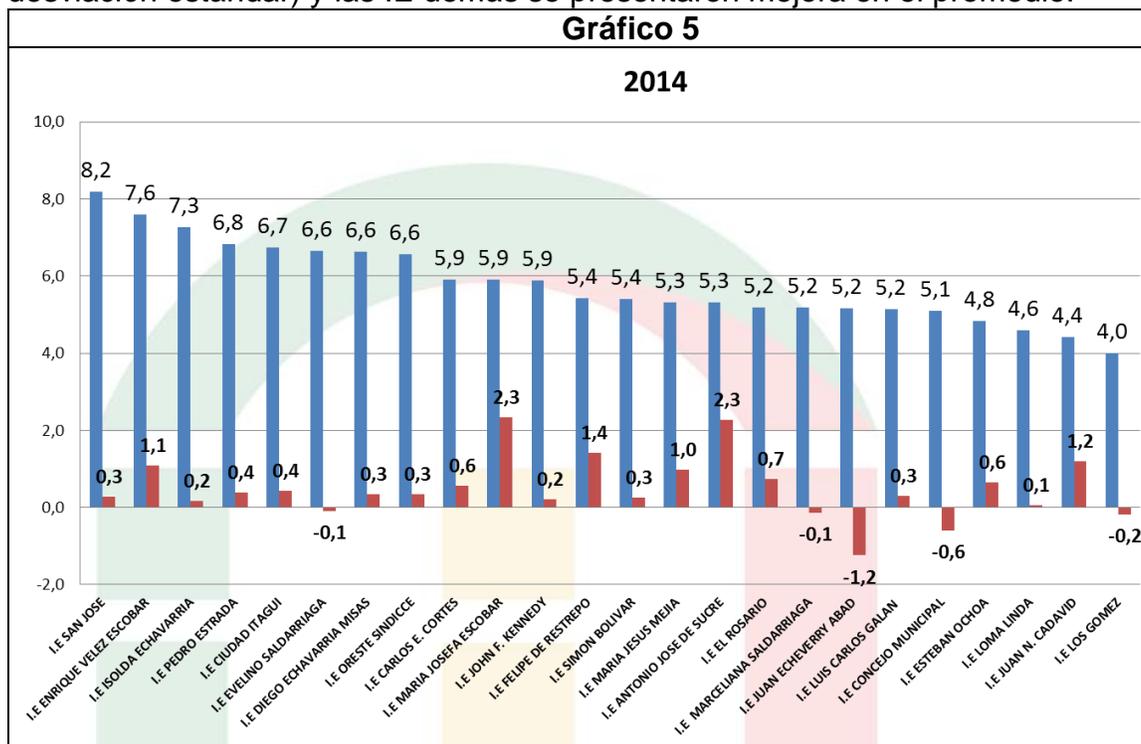
Para el año 2012-2013, el comportamiento con relación al promedio y la desviación estándar según el gráfico 3, abajo expuesto presenta que 8 Instituciones Educativas cumplieron el criterio (subir promedio y bajar la desviación estándar) y en las demás se presentaron mejoras en el promedio o en la desviación estándar.

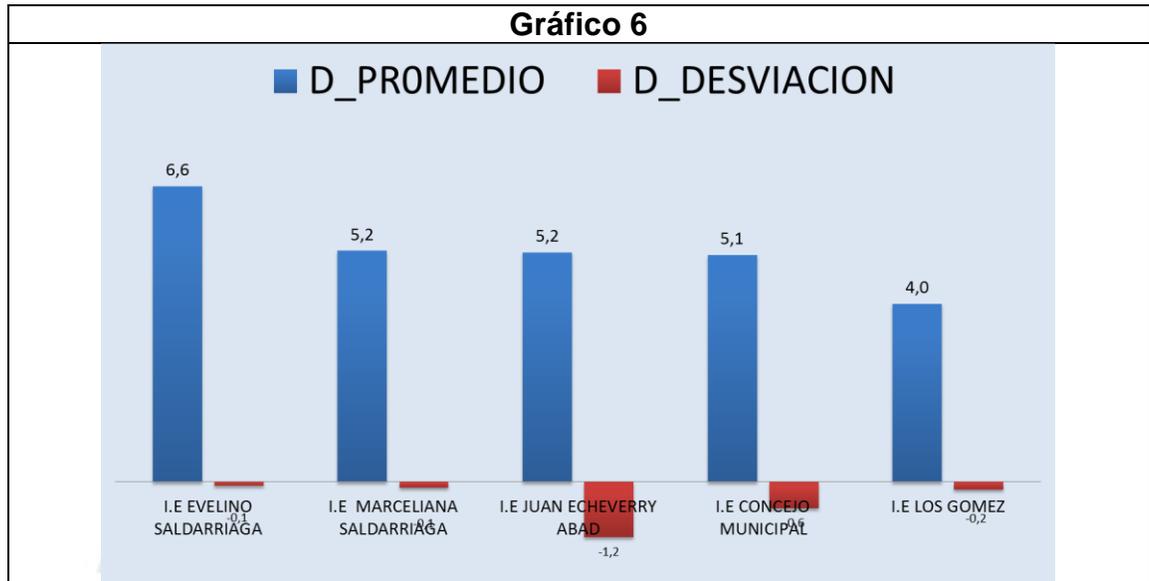


En el gráfico 4 se presenta el comportamiento de las Instituciones Educativas que mejoraron del año 2012 al año 2013, de acuerdo al ideal de mejora de los promedios y las desviaciones estándar (Diego Echavarría Misas, Marceliana Saldarriaga, Ciudad Itagüí, Felipe de Restrepo, Carlos Enrique Cortes, Juan N. Cadavid, El Rosario, Orestes Sindicce).



Para el año 2013-2014, el comportamiento con relación al promedio y la desviación estándar según el gráfico 5, abajo expuesto presenta que 5 Instituciones Educativas cumplieron el criterio (subir promedio y bajar la desviación estándar) y las IE demás se presentaron mejora en el promedio.





En el gráfico 6 se presenta el comportamiento de las Instituciones Educativas que mejoraron del año 2013 al año 2014, de acuerdo al ideal de mejora de los promedios y las desviaciones estándar (Avelino Saldarriaga, Marceliana Saldarriaga, Juan Echeverry Abad, Concejo Municipal de Itagüí y Los Gómez).

Los gráficos presentados anteriormente aparecen de la sugerencia hecha por el ICFES en su página web: <http://www.icfes.gov.co/resultados/saber-11-resultados/resultados-agregados-2014-2>. Donde ellos mencionan tener en cuenta diferentes variables para la toma de decisiones, en nuestro caso Municipal son los promedios vs la desviación estándar.

Y advierte: Si bien el icfes es la entidad responsable de la producción de esta información, el instituto no hace ordenamientos de la misma. es importante tener en cuenta que los resultados de cualquier ordenamiento o 'ranking' dependen de los criterios utilizados y, en consecuencia pueden variar. Por tanto, los cálculos u ordenamientos de los datos por los interesados son responsabilidad de los mismos y deben hacerse explícitos en todos los casos.

El icfes recomienda que los análisis que se efectúen a partir de esta información tengan en cuenta variables como el número de estudiantes evaluados, la naturaleza y el calendario académico del colegio. También sugiere que la elaboración de promedios simples del conjunto de las pruebas, puesto que estas no son comparables entre sí.



Por lo anterior, cualquier tipo de ranking que haga el ICFES se debe mirar que criterio tuvieron en cuenta para ser articulados en los planes de mejoramiento institucionales.

El aparecer de primero o de último en un referente diferente del ICFES, carece de rigurosidad analítica por las razones ya expuestas y que son de conocimiento para la comunidad.

Igualmente en la gráfica 5, podemos observar el mejoramiento en el promedio en el 100% de las instituciones en la prueba del 2014 frente a 2011 y 2013

PRUEBAS SABER 3, 5 Y 9

Las pruebas saber buscan contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación mediante la realización de evaluaciones periódicas del desarrollo de competencias de los estudiantes de educación básica.

Los resultados de estas pruebas y el análisis de los factores que inciden en los mismos permiten que los establecimientos educativos, las secretarías de educación, el Ministerio de Educación Nacional y la sociedad en general identifiquen los conocimientos, habilidades y valores que todos los estudiantes desarrollan durante la trayectoria escolar, independientemente de su procedencia, condiciones sociales, económicas y culturales y, a partir de las mismas, definan planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación.

Su carácter periódico posibilita, además, valorar cuáles han sido los avances en un determinado lapso y establecer el impacto de programas y acciones específicas de mejoramiento.

Grado 3º	Grado 5º	Grado 9º
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje
	Ciencias naturales	Ciencias naturales
		Educación económica y financiera



En el cuadro anterior se muestra cuáles son las áreas evaluadas en cada nivel educativo.

Los resultados que el ICFES arroja en estos grados no son los mismos del grado 11° y por lo tanto es importante no hacer las mismas comparaciones con 3, 5 y 9.

Es de tener en cuenta que el ICFES arroja resultados por promedios, desviaciones estándar, niveles de desempeño, competencias y componentes, cada uno aporte en la lectura del comportamiento institucional para la toma de decisiones con relación al mejoramiento continuo, por lo tanto esta es una prueba de medición constante en los procesos educativos.

Con todo lo anterior, entre muchas otras gestiones, consideramos que nos lleva a afirmar categóricamente Itagüí es el Municipio más educado de Colombia.

